

COLEGIO
norfolk



plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	COLEGIO NORFOLK	
Código	28048932	
Web	https://colegionorfolk.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Barajas Vela, Javier	javier.barajasvela@colegionorfolk.es
Coordinador TIC	Barajas Vela, Javier	javier.barajasvela@colegionorfolk.es
Responsable #CompDigEdu	Roldán Galán, Carlos	carlos.roidangalan@colegionorfolk.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Norfolk es un centro privado concertado que imparte enseñanzas desde 0 a 18 años con un programa bilingüe español-inglés y un PEC propio que tiene las siguientes señas de identidad:

- Internacionalización. Proyectamos a los alumnos para desarrollarse como personas y profesionales en el ámbito y mentalidad internacional.
- Valores éticos. Transmitimos a nuestros alumnos los valores principales de las sociedades avanzadas: libertad, esfuerzo, liderazgo, igualdad de oportunidades, gestión emocional, etc.
- Uso responsable de la tecnología. Hacemos de la competencia digital una herramienta educativa y educamos en el uso moderado y responsable de las TICs.

La digitalización se refleja en el PEC en todas las etapas, desde la Escuela Infantil hasta Bachillerato. Desde los 1-2 años tienen contacto con tablets, en Infantil tanto en la clase regular como en el aula de tablets y robótica se utilizan las nuevas tecnologías para reforzar y afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Primaria continúan con Robótica educativa y talleres de formación en ofimática. En Secundaria tienen un dispositivo en préstamo one-to-one y la mochila digital con todos los recursos educativos mediados por TICs así como sesiones semanales de ofimática. En Bachillerato tienen prácticas y dinámicas en el aula de ordenadores. Todas las asignaturas utilizan como recurso educativo las TICs.

La comunicación con familias se hace mediante plataforma ERP y como plataforma de comunicación y gestión interna se utiliza el entorno Google Workspace. Por lo tanto, el punto de partida es de un centro bastante familiarizado con lo digital y con una apuesta clara por las TICs como vehículo de gestión y educación.



1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El presente Plan Digital de centro tiene como objetivo contribuir a la actualización de la competencia digital educativa de acuerdo con las directrices establecidas en la ***Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.***

La puesta en marcha del plan de digitalización de centros educativos a través del programa #CompDigEdu permite actualizar nuestro Plan Digital de Centro de acuerdo con las directrices europeas para adaptarnos al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

La experiencia en la utilización de las tecnologías y recursos digitales en el aula, y en el trabajo con metodologías activas es un signo identitario de nuestro centro que nos sitúa en un excelente punto de partida en relación con los objetivos del MRCDD. Nuestro claustro recibe formación de manera periódica y nuestros coordinadores de ciclo y TIC trabajan para mantener actualizadas las infraestructuras y la metodología docente.

Un pilar fundamental para implementar un buen Plan Digital es la coordinación dentro del centro, aspecto al que concedemos gran importancia tal como muestra nuestra estructura organizativa.

Los resultados académicos y la satisfacción de las familias avalan nuestro proyecto y nos anima a continuar trabajando para ofrecer una enseñanza de calidad a nuestro alumnado de acuerdo con nuestro Proyecto Educativo.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Nuestro centro cuenta con un equipo directivo con competencia digital capaz de liderar un proyecto con alta presencia de recursos tecnológicos y metodologías activas. Hay coordinadores de ciclo que están certificados con Google Educator. Hay una empresa de IT externa que nos ayuda con toda la arquitectura de red y la gestión de los dispositivos y licencias. Tenemos sesiones de coordinación que nos permiten hacer seguimiento de los aspectos digitales.

Existe una buena estructura organizativa y de coordinación docente que permite homogeneizar y dar continuidad a los proyectos que impulsa el centro. Los docentes reciben formación por parte del centro de manera periódica para garantizar un adecuado nivel de competencia tanto digital como metodológica para poder implementar las herramientas planteadas por el centro.

Colaboración e interconexiones

El centro desarrolla programas lingüísticos y tecnológicos propios. Impartimos el Programa Dual de Bachillerato español-americano y el Programa de Bachillerato Internacional. Además, se realizan colaboraciones con empresas en el marco del programa 4º+Empresa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid en la etapa de Secundaria.

Debido a la pandemia, se pararon las colaboraciones externas tipo Erasmus+, eTwinning o similares. Se están retomando.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con equipamiento digital básico en todas las aulas de referencia, enriquecido con algunos dispositivos más avanzados. Todas las aulas cuentan con proyector y pantalla, siendo estas en Infantil y Primaria pantallas digitales interactivas. Hay cuatro aulas de tablets de uso compartido: tres en Primaria (siendo una para robótica) y una en Infantil, y un aula de Informática en Secundaria para todo el centro equipada con 17 puestos completos más el del profesor. Ha sido necesario establecer estrategias y normativas de uso eficaces y realizar un sistema de organización y acceso a las mismas eficaz y accesible a todos los miembros de la comunidad educativa.

El centro cuenta con un plan de mochila digital desde sexto de Primaria hasta cuarto de la ESO, llevando a cabo un programa de préstamo de dispositivos one-to-one. Siendo este de tablets Android en sexto y cuarto de la ESO y Chromebooks de primero a tercero de la ESO.

Para el correcto funcionamiento de todo este entramado digital, disponemos de red cableada en el centro y WiFi. También hay establecido un protocolo de mantenimiento de los equipos informáticos que permite tener actualizada y operativa la dotación del

centro. El profesorado cuenta con medios digitales para trabajar. Los docentes cuentan con equipos de aula y si lo desean pueden traer el suyo propio mientras cumplan con la normativa LOPD.

El nivel socioeconómico de Cobeña es medio, medio-alto, por lo que no contamos con alumnado con problema de brecha digital o en situación de vulnerabilidad. En todo caso, el centro cuenta con dispositivos para atender a estas necesidades en caso de presentarse, como ya se hizo en situaciones específicas que se produjeron durante el confinamiento y la pandemia.

La docencia se imparte fundamentalmente en el aula de referencia. Contamos con aulas específicas para materias y asignaturas con equipamiento propio (música, tecnología, etc.), y espacios adaptados para realizar proyectos de investigación e implementar metodologías activas como aulas de informática y laboratorios.

Desarrollo profesional

Nuestro profesorado tiene un nivel de competencia digital medio, gracias a la formación permanente que se fomenta desde el centro. Se incorpora el uso de dispositivos digitales en la práctica docente y en los procesos de gestión del centro y el profesorado encuentra seguridad en el trabajo con los mismos.

Conocemos las metodologías activas y se incorporan regularmente. Con la entrada de la LOMLOE se están introduciendo formas diferentes de ejecutar la acción docente basada más en situaciones de aprendizaje y trabajo cooperativo y por proyectos.

Utilizamos estas sesiones formativas, así como claustros y reuniones de equipos docentes para compartir buenas prácticas docentes y homogeneizar nuestra actividad educativa. Todos los profesores realizan una autoevaluación de su actividad profesional y tienen reuniones de desarrollo y evaluación con el Equipo Directivo.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro tiene implantada la plataforma Alexia para la comunicación con las familias, la gestión académica y el uso de Google Classroom. La gestión administrativa en relación con los módulos de concierto se realiza a través de Raíces, Alexia y algunos procesos administrativos en el entorno de Google Workspace.

Además de ello, utilizamos Google Workspace for Education bajo dominio propio para trabajar con el alumnado y entre los profesionales.

El profesorado utiliza aplicaciones educativas variadas y REA en su práctica docente, pero el nivel de implementación es variado en función de la competencia digital del profesor y del grado de conocimiento de estos recursos. Contamos con un departamento jurídico que nos ayuda a garantizar el cumplimiento de la LOPD.

Pedagogía: implementación en el aula

El uso de las TIC en el aula es cotidiano, aunque nuestro modelo defiende una convivencia equilibrada entre la metodología tradicional y las actividades manipulativas y las propiamente digitales. Tratamos de que los dispositivos sean un recurso adicional de trabajo, pero evitamos que un uso indiscriminado suponga una distracción para el alumnado o provoque un abandono de otras prácticas educativas válidas.

Nuestra pedagogía tiene como principio el crear competentes digitales, no adictos a las tecnologías. Por lo tanto, se mantiene el principio del uso responsable y académico de las TICs, siempre bajo permiso y supervisión de los docentes.

Se realizan proyectos y actividades de trabajo cooperativo de forma regular en todas las etapas. Ocasionalmente, se realizan proyectos interdisciplinarios entre varias asignaturas.

Existe un conocimiento limitado sobre las herramientas que facilitan el diseño universal de aprendizaje y estrategias digitales para ayudar al alumnado con necesidades educativas especiales.

Evaluación

Se utilizan diversos métodos e instrumentos de evaluación.

- Observación directa
- Pruebas escritas y orales
- Casos prácticos
- Materiales de estímulo
- Rúbricas
- Coevaluaciones, etc.

En el proceso de evaluación, especialmente, en cursos superiores, se suele utilizar apoyo de TICs como Google Classroom, Google Forms, documentos compartidos o rúbricas online.

Competencias del alumnado

Las programaciones incluyen el entrenamiento de los alumnos en el uso de las herramientas digitales. Los alumnos crean gran variedad de productos digitales con el asesoramiento y ayuda del profesorado. Los profesores enseñan a los alumnos las herramientas TICs necesarias para el desempeño de su asignatura.

Se incluyen en diferentes etapas educativas aprendizajes específicos de robótica y programación utilizando LEGO WEDO, Scratch y kits de robótica o dispositivos específicos adecuados a la edad del alumnado.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias es fluida y funcional a través de la plataforma Alexia. La competencia digital de las familias es media-alta y no encuentran especial dificultad en relacionarse con el centro por medios digitales. La difusión de las actividades se hace

también en los foros de reunión con familias: reuniones trimestrales con padres representantes de clase, reuniones con el Consejo Escolar, reuniones de inicio de curso con todas las familias.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una página web completa y operativa que permite dar a conocer enseñanzas y proyectos del centro. Además de ello, se publican noticias en redes sociales como Instagram o Facebook.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Se muestran los realizados en el primer trimestre del curso:

Informe SELFIE Primaria:

https://drive.google.com/file/d/11dThvngYjoHqZNsh84flqCS37dcy0JjQ/view?usp=share_link

Informe SELFIE Bachillerato:

https://drive.google.com/file/d/1IRlxDqdcidqReZmR6EghLffSEntj26Gy/view?usp=share_link

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: Protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC

D2: Participación en el DPC

COLEGIO NORFOLK

28048932

D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Necesidad de crear equipo Compdgedu de trabajo.
- Heterogeneidad en las habilidades y competencias digitales del profesorado.
- Mejorar y actualizar ciertos dispositivos del centro.
- Conocimientos limitados de recursos y proyectos ofrecidos por Educamadrid.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Buena coordinación y estructura organizativa.
- Utilización de plataformas definidas por el centro de manera homogénea por todo el claustro.
- Profesorado con competencia digital que puede mentorizar al resto del claustro.
- Escasa brecha digital del alumnado y buena competencia digital de las familias.
- Buen uso de redes sociales y web para proyectar la actividad del centro.
- Combinación de diferentes metodologías y técnicas de trabajo que fomentan un aprendizaje activo por parte del alumnado y motivador para el docente.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Problemas de cobertura en la localidad.
- Cambios legislativos que obligan a invertir tiempo en adaptar los currículos y elaborar nuevas programaciones de aula.
- Estatus intermedio entre enseñanza pública y privada a nivel administrativo.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Dar visibilidad a las actividades del centro a través de plataformas institucionales (EducaMadrid) para servir de referencia.
- Asesoramiento externo sobre programas institucionales de manera más ágil y fluida.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

LIDERAZGO	<i>Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.</i>
COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES	<i>Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</i>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	<i>Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).</i>
DESARROLLO PROFESIONAL	<i>Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.</i>
PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS	<i>Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</i>
IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	<i>Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>
EVALUACIÓN	<i>Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</i>
COMPETENCIAS DEL ALUMNO	<i>Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</i>
COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	<i>Mejorar la comunicación con las familias para coordinar mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje.</i>
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	<i>Impulsar las vías de comunicación y difusión de las actividades del centro a través de la web y RRSS.</i>

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: *Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.*

Objetivo específico 1: *Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.*

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Director	Recursos: Claustro	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: Recogida en acta de Claustro la comunicación del nombramiento		Valoración

Objetivo específico 2: *Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.*

Actuación 1: Constituir la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable: Director	Recursos: Plantilla del centro	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: Constitución de la comisión CompDigEdu e inclusión en los documentos de centro		Valoración

Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Director	Recursos: Claustro principio de curso	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: Recogida en acta de Claustro la comunicación sobre la comisión		Valoración



COLEGIO NORFOLK

28048932

Objetivo específico 3: *Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).*

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: PDC, Plan de Acogida	Temporalización: Noviembre
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Elaboración de propuesta de contenidos a incluir.	Valoración
---	------------

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable: Equipo directivo	Recursos: PGA, PEC, PDC	Temporalización: Noviembre
-------------------------------	-------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Elaboración de documento de Plan de Acogida incluyendo un apartado sobre el PDC e incorporación a los documentos de centro,	Valoración
---	------------

Objetivo específico 4: *Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Director	Recursos: Claustro	Temporalización: Noviembre
-----------------------	--------------------	----------------------------

Indicador de logro: Punto en el orden del día del claustro sobre Plan Digital de centro	Valoración
---	------------

Actuación 2: Incluir una presentación del Plan Digital y de las potencialidades de la digitalización en la actividad formativa.

Responsable: Director	Recursos: ATD, Plan de Formación	Temporalización: Noviembre
-----------------------	----------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Convocatoria del plan de formación incluyendo una sesión formativa sobre estos aspectos.	Valoración
--	------------



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: *Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).*

Objetivo específico 1: **Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).**

Actuación 1: Incluir el protocolo de mantenimiento informático en el PDC

Responsable: Director	Recursos: Servicio de mantenimiento informático	Temporalización: Primer trimestre 2022/2023
Indicador de logro: Inclusión del protocolo en el PDC que acompañe a los documentos de centro.		Valoración

Objetivo específico 2: **Elaborar un protocolo de préstamo de dispositivos a los alumnos afectados por brecha digital o en situación de vulnerabilidad.**

Actuación 1: Elaborar un contrato de préstamo y un protocolo para la entrega y recogida del dispositivo.

Responsable: Secretaría	Recursos: Documentación	Temporalización: Primer trimestre 2022/2023
Indicador de logro: Inclusión del modelo de contrato en los documentos de centro		Valoración



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros..

Objetivo estratégico: *Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.*

Objetivo específico 1: Diseñar una acción formativa orientada a reforzar la digitalización y potenciar las metodologías activas.

Actuación 1: Diseñar una acción formativa para el profesorado que incluya el uso de las plataformas a implementar por el centro, uso de dispositivos más avanzados, aplicaciones educativas y metodologías activas.

Responsable: Director	Recursos: CTIF Norte, ATD	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Convocatoria del curso.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: *Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.*

Objetivo específico 1: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Incorporar un módulo de formación sobre las funcionalidades más dinámicas e interactivas de las plataformas virtuales del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: CTIF Norte, ATD	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Convocatoria del curso incluyendo estos contenidos.		Valoración



COLEGIO NORFOLK

28048932

Objetivo específico 2: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar a los coordinadores de ciclo de los programas institucionales para valorar su incorporación.

Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos: ATD, Web de Innovación y Formación	Temporalización: Según convocatoria
Indicador de logro: Punto del orden del día trimestralmente sobre convocatorias institucionales de interés.		Valoración

Actuación 2: Valorar la incorporación de programas como eTwinning, Erasmus+, RetoTech, STEMadrid, Digicraft, etc.

Responsable: Director	Recursos: ATD, Web de Innovación y Formación	Temporalización: Según convocatoria
Indicador de logro: Inclusión de punto del orden del día en reunión de coordinación del equipo directivo.		Valoración

Objetivo específico 3: Ampliar la gama de recursos educativos, herramientas y REA incorporados a la práctica docente.

Actuación 1: Dar a conocer a los coordinadores las diferentes herramientas, aplicaciones y REA disponibles y adaptados a cada materia.

Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos: Reuniones de coordinación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Punto en orden del día de reuniones de coordinación sobre recursos educativos en abierto.		Valoración

Actuación 2: Valorar la incorporación a las programaciones de las aplicaciones y recursos digitales que se estimen convenientes.

Responsable: Jefes de departamento, coordinadores de ciclo	Recursos: Programaciones didácticas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de REAs en las programaciones didácticas.		Valoración

Objetivo específico 4: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro. Establecer el mecanismo para garantizar la difusión del mismo.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Responsable: Director	Recursos: CTIF Norte, ATD	Temporalización: Primer trimestre
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------

COLEGIO NORFOLK

28048932

Indicador de logro: Convocatoria de curso incluyendo esta actividad.		Valoración
Actuación 2: Incorporar el protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales al PDC.		
Responsable: Director	Recursos: Instrucciones de la Consejería de Educación, Información de la AEPD, Documentos de centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Incorporación de protocolo a documentos del centro.		Valoración
Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro, correo electrónico	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Punto del orden del día en Claustro/CCP / Envío de correo con protocolo		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: *Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

Objetivo específico 1: Aumentar la variedad de recursos digitales y productos que utiliza y elabora el alumnado.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula el uso de aplicaciones para elaboración de proyectos por parte del alumnado.

Responsable: Jefe de departamento/Coordinador de etapa	Recursos: Programaciones de aula. Aplicaciones de uso educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aprobación de programaciones incluyendo información sobre aplicaciones digitales y su utilización en el aula.		Valoración



COLEGIO NORFOLK

28048932

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas.		
Responsable: Jefe de departamento/Coordinador de etapa	Recursos: Programaciones de aula. Aplicaciones de uso educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aprobación de programaciones incluyendo información sobre aplicaciones digitales y su utilización en el aula.		Valoración
Actuación 3: Incluir en las programaciones la realización de Proyectos colaborativos por parte del alumnado utilizando herramientas digitales.		
Responsable: Jefe de departamento/Coordinador de etapa	Recursos: Programaciones de aula. Aplicaciones de uso educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aprobación de programaciones incluyendo información sobre aplicaciones digitales y su utilización en el aula.		Valoración
Objetivo específico 2: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 1: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE		
Responsable: Jefe de dpto	Recursos: Programaciones didácticas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Aprobación de programaciones incluyendo información sobre aplicaciones digitales y su utilización en el aula.		Valoración
Actuación 2: Informar al claustro de las herramientas y aplicaciones educativas disponibles para atender al alumnado con NEAE		
Responsable: Dpto Orientación	Recursos: Reunión coordinación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Punto en orden del día de reunión de coordinación.		Valoración
Objetivo específico 3: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Coordinador de etapa	Recursos: Reuniones de coordinación	Temporalización: Anual



COLEGIO NORFOLK

28048932

Indicador de logro: Realización de un proyecto de centro interdisciplinar al año		Valoración
Actuación 2: Realizar un estudio de contenidos de las diferentes materias para detectar puntos en común para trabajar de manera interdisciplinar.		
Responsable: Coordinador de etapa	Recursos: Programaciones didácticas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Compartición de documento/tabla de contenidos por curso/trimestre con profesorado		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: *Promover una evaluación personalizada y variada en recursos y evidencias de aprendizaje para adaptarse a los estilos de aprendizaje de los alumnos.*

Objetivo específico 1: **Incrementar la variedad de recursos de evaluación utilizados en el aula para recoger evidencias de aprendizaje de los alumnos (infografías, portfolio, rúbricas, Evalum,...)**

Actuación 1: Incorporar píldoras formativas o un módulo de formación sobre herramientas digitales de evaluación.

Responsable: Director	Recursos: CTIF Norte, ATD	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Convocatoria del curso de formación.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: *Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.*

Objetivo específico 1: *Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.*

Actuación 1: Actuación 1: Incluir formación sobre el uso responsable y seguro de internet en el Plan de Acción Tutorial y en las programaciones didácticas.

Responsable: Dpto Orientación	Recursos: PAT	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Plan de Acción Tutorial incluye contenidos sobre uso responsable y seguro de internet		Valoración

Actuación 2: Actuación 2: Diseñar infografías sobre el uso responsable y seguro de los medios digitales.

Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos: Web de la AEPD	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Publicación y distribución de material informativo sobre el uso seguro y responsable de medios digitales a toda la comunidad educativa.		Valoración

Objetivo específico 2: *Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.*

Actuación 1: Diseñar píldoras formativas sobre el manejo de información fiable en internet e incluirlas en las programaciones didácticas.

Responsable: Coordinador CompDigEdu	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación o publicación y distribución de material sobre información fiable y segura en internet a toda la comunidad educativa.		Valoración

Objetivo específico 3: *Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.*

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.



COLEGIO NORFOLK

28048932

Responsable: Equipo directivo	Recursos: PEC, PGA	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: PEC y PGA incluyen el protocolo actualizado		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: *Facilitar la participación de las familias en la vida académica del centro a través de herramientas digitales.*

Objetivo específico 1: Difundir el protocolo de comunicación con el centro a través de medios digitales entre las familias.

Actuación 1: Informar a las familias de los medios de comunicación con el centro y dar visibilidad en la web al protocolo de comunicación.

Responsable: Director	Recursos: Web	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Publicación de enlaces de comunicación con el centro		Valoración: Conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: *Proyectar la actividad del centro al exterior y dar a conocer su actividad y programas.*

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la página web, blog y RRSS.

Actuación 1: Realizar publicaciones de novedades en web o redes sociales con una periodicidad semanal

Responsable: Responsable de RRSS	Recursos: RRSS, Web	Temporalización: Semanalmente
Indicador de logro: Publicación semanal de novedades en web/RRSS		Valoración



COLEGIO NORFOLK

28048932

Para llevar a cabo este plan de acción, el nombrado como responsable #CompDigEdu del centro desempeñará las siguientes funciones a lo largo de todo el curso escolar, asignándole un módulo no lectivo de 45' semanal los viernes de 13:15 h. a 14:00 h.:

1. Formar parte del Equipo #CompDigEdu, junto con el coordinador TIC de centro, en su caso, y representantes del Equipo Directivo, participando de la toma de decisiones que compete a este equipo dentro del Programa #CompDigEdu.
2. Colaborar en la realización del diagnóstico del centro educativo en todos aquellos aspectos relacionados con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, con las herramientas puestas a disposición por las Administraciones.
3. Apoyar e impulsar la implantación del Plan Digital de Centro como miembro del Equipo #CompDigEdu para lo que contará con el asesoramiento y orientación del Asesor Técnico Docente #CompDigEdu asignado al centro.
4. Evaluar y adaptar, como miembro del Equipo #CompDigEdu, los diferentes elementos del Plan Digital de Centro.
5. Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente conforme a las directrices del Plan Digital de Centro.
6. Recoger las necesidades formativas del profesorado del centro y comunicarlas al Asesor Técnico Docente de referencia para diseñar y desarrollar itinerarios formativos de centro que posibiliten la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.
7. Liderar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo de metodologías activas que integren la competencia digital.
8. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro, en colaboración, en su caso, con el coordinador TIC, y en aquellas labores que establezca el Equipo Directivo.

9. Participar en la formación sobre competencia digital docente dirigida a los responsables #CompDigEdu de los centros educativos desde la Administración Educativa correspondiente.

10. Participar en coordinación con el Asesor Técnico Docente #CompDigEdu de referencia en el seguimiento y control de las actividades formativas que se desarrollen en el ámbito de la mejora de la Competencia Digital.

11. Promover el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades y aquellos con los que existen acuerdos de colaboración en coordinación con el TIC.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos



COLEGIO NORFOLK

28048932

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



COLEGIO NORFOLK

28048932

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



COLEGIO NORFOLK

28048932

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



COLEGIO NORFOLK

28048932

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



COLEGIO NORFOLK

28048932

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



COLEGIO NORFOLK

28048932

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

COLEGIO NORFOLK

28048932

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



COLEGIO NORFOLK

28048932

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



COLEGIO NORFOLK

28048932

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



COLEGIO NORFOLK

28048932

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



COLEGIO NORFOLK

28048932

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)